

Публичный доклад о работе учреждения в 2024-25 учебном году.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад нашего детского сада, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития. Публичный доклад отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024 – 2025 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика. Общие сведения об учреждении

1.1. Тип, вид, статус: частное дошкольное образовательное учреждение

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: №08593, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.12.2017 года Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: дошкольное учреждение ИП Борисова расположено в жилом районе города.

Учреждение расположено в Хостинском микрорайоне города Сочи. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улиц Курортный проспект. Также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Санаторий Металлург».

1.4. Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов (с 8.00 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 3 группы из них: – 1 младшая группа общеразвивающей

направленности – от 3 до 4 лет; – 1 средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет; – 1 старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 7 лет.

1.6. Наполняемость групп: в отчетном периоде детский сад посещало 50 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: генеральный директор – Ботяновская Нина Борисовна, телефон: 88002340023 (3) Коллегиальные органы управления: 1) совет учреждения: педагогический совет: председатель – Ботяновская Нина Борисовна, телефон: 88002340023 (3), секретарь – Кузнецова Юлия Юрьевна, телефон: 88002340023 (3).

1.8. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;

- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.9. Сайт учреждения: saddacha-schools.ru

1.10. Контактная информация:

Адрес: Краснодарский край, г.Сочи, Курортный проспект 90/6, строение Б

Телефон:

88002340023 (3)

Основной адрес электронной почты:

stupenki_sochi@mail.ru

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная программа дошкольного образования ИП Борисова (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 6

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Цели Программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; -повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с программой принятой и утвержденной организацией самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» (Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. И.А. Анохина, канд. пед. наук; Н.В. Белякова, канд. пед. наук; М.М. Борисова, канд. пед. наук; Р.Н. Бунеев, доктор пед. наук; Е.В. Бунеева, доктор пед. наук; А.А. Вахрушев, канд. биол. наук; Г.В. Гнайкова, канд. пед. наук; О.В. Гончарова, канд. пед. наук; Н.А. Горлова, доктор пед. наук; А.В. Горячев, канд. пед. наук; О.А. Данилова; И.А. Дядюнова, канд. пед. наук; О.М. Ельцова; Т.Р. Кислова, канд. пед. наук; С.А. Козлова; М.В. Корепанова, доктор пед. наук; Т.А. Котлякова, канд. пед. наук; С.С. Кузнецова; З.И. Курцева, доктор пед. наук; Л.В. Любимова, канд. пед. наук; С.Ю. Максимова, доктор пед. наук; С.В. Маланов, доктор психол. наук; И.В. Маслова; С.В. Паршина; О.В. Сазонова; И.А. Смирнова, канд. пед. наук; С.В. Соколова, канд. пед. наук; О.А. Степанова, канд. пед. наук; Л.В. Трубайчук, доктор пед. наук; Н.А. Фомина, доктор пед. наук; О.В. Чиндилова, доктор пед. наук; Е.А. Якунина. Составитель – С.С. Кузнецова – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.

Реализация Программы ориентирована на:

➤ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания 8 состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

➤ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

➤ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Поэтому наш коллектив педагогов нацелен на:

➤ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание определяется пятью образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»; * «Познавательное развитие»;

* «Речевое развитие»;

* «Художественно-эстетическое развитие»»;

* «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей в Программе реализовано через разные виды детской деятельности:

- игровую (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительную (рисование, лепка, аппликация)

- музыкальную (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательную (овладение основными видами движений).

Все содержание выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Часть Образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на развитие способностей детей в разных образовательных областях. Формы организации образовательной работы отражают специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность. Она представлена дидактическими играми (программа «Юный эколог Кубани»), а также программами, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам: С.В. Литвиненко, М.Д. Астафьева, Т.И. Гризик и др. «Обучение дошкольников иностранному языку»; Авербах Ю., Бейлин М. и др. «Все узнаю, все смогу», на основе Программы «Шахматы, первый год».

Ценностно - ориентированный подход к содержанию обуславливает основную идею программы - раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в учреждении используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Используемые образовательные программы направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни. Образовательный процесс строится в основном на интегративной основе с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла.

Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает: в младших группах – двух занятий, в группах старшего возраста - трёх занятий, продолжительность занятий соответствует СанПиН.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеются физкультурные уголки в группах,

спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Физические занятия, спортивные праздники проводятся в физкультурном зале. В учреждении создан комплекс мер направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих детский сад, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество.

В сравнении с началом учебного года, на май месяц наблюдается положительная динамика. Педагоги и сотрудники учреждения создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Содержание организации двигательной активности прямо связано с использованием диагностики уровня физической подготовленности, а также за счет разнообразия форм и средств физического воспитания: комплексные, тематические, интегрированные занятия, физкультминутки, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа и др.

Апробированы и внедрены в работу оздоровительные технологии.

Профилактика заболеваемости:

витаминотерапия, витаминотерапия;

«С» – витаминизация третьего блюда;

сезонная профилактика ОРВИ; профилактическая вакцинация гриппа;

ЛФК (на назначению врача).

Гимнастика: дыхательная, пальчиковая, зрительная, упражнения на укрепление стоп и позвоночника, оздоровительный бег, точечный массаж.

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, топанье по воде, хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с песком и водой.

Для охраны психического здоровья используются психогимнастика, приёмы релаксации: минуты тишины, музотерапия, песочная терапия, цветотерапия.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Исходя из трудностей, пожеланий, заявленных родителями относительно совместной с воспитателями деятельности, мы определили задачи и формы работы с родителями:

1. Научить родителей терпению, чуткости, пониманию, приветливости, выдержке в отношении своих детей и формированию у родителей уверенности в собственных педагогических силах.

2. Развивать умение родителей организовывать общение со своими детьми и обучение взаимодействию с ними.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в интерактивных формах: Индивидуальная, наглядно-информационная, коллективная

- беседы;
- анкетирование;
- консультации.
- журнал вопросы и ответы
- тематические выставки;
- выставки детско-взрослых работ;
- наглядная агитация;
- информационное консультирование.
- семейные фото-презентации.
- памятки и буклеты.
- общие собрания;
- групповые собрания;
- семинары-практикумы;
- выставки;
- дни открытых дверей;
- праздники;
- олимпиады
- развлечения – досуги;
- совместная деятельность

III. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада.

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В учреждении созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование познавательной самостоятельности и речевой активности, художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников.

Для успешной реализации общеобразовательной программы в детском саду используются: звукотехнические средства, интернет.

Все помещения учреждения полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации задач основной образовательной программы:

1. Изолированные музыкально-физкультурный зал;
2. Кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом, учителем-логопедом, специалистом по изобразительности и шахматам.

3. Групповые блоки, состоящие из игровой, спальни, туалетной комнаты и приемной.

Все помещения оборудованы необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей и количеством детей в группе.

Все группы оснащены оборудованием для проведения экспериментально - исследовательской деятельности.

4. Оборудованы игровые площадки.

5. Имеется огород.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной программы «Детский сад 2100» и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса учреждения, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

В групповых помещениях на участках используется следующее:

Для социально-коммуникативного развития имеются наглядно-дидактические пособия, игровой материал

- для формирования социокультурных ценностей, начал гражданственности и патриотизма;
- для воспитания любви и привязанности к семье;
- для воспитания сопричастности к историческому наследию страны и края;
- для формирования любви к родной природе;

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Собраны атрибуты государственной символики: открытки, альбомы с достопримечательностями городов России и мира, глобус, демонстрационный материал о Кубани.

Для речевого развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой,
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В книжных уголках созданы библиотеки: книги для чтения детям; иллюстрации к произведениям; тематические альбомы; речевой материал; речевые игры; временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей; детские рисунки-иллюстрации; творческие работы различных жанров.

Книжный уголок периодически обновляется, чем обеспечивает наличие современной детской литературы и новинок периодики для детей, а также в соответствии с темой недели.

Для физического развития используются спортивное оборудование и для двигательной деятельности детей направленных на:

- развитие координации и гибкости;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитию крупной и мелкой моторики;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

Физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Дети, опираясь на него, организуют свое место деятельности и выбирают соответствующие атрибуты. Схемы также помогают запоминать последовательность тех или иных упражнений.

Пособия и оборудование многовариативно, легко трансформируемо. Используется самый разнообразный спортивный инвентарь:

- во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями имеются в наличии: пособия для развития мелкой моторики детей, доска гладкая и с ребристой поверхностью, набор массажных дорожек, набор мячей, шариков, колечек, игрушки-двигатели.

- в группах старшего возраста, кроме мелких пособий (мячи, шнуры, палки гимнастические), имеются наборы оборудования и инвентаря для организации как подвижных, так и спортивных игр (кегли, кольцобросы, городки, бадминтон, баскетбол, хоккей). Пособия для развития координации детей (цветные ходули), мелкой моторики рук (балансиры различного типа). Данными пособиями дети и воспитатели пользуются для закрепления двигательных навыков, как в группах, так и во время прогулок.

Для познавательного развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Доступно представлен многообразный демонстрационный и раздаточный материал; дидактические игры; мозаики; головоломки; наборное полотно, «разнообразные наборы букв и цифр, алфавитная таблица, магнитный материал для чтения и счета; развивающие игры: блоки Дьенеша, а так же игры Б.П.Никитина.

В каждой группе оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности для формирования у детей представлений об окружающем мире, нахождений свойств предметов, их сходства и различия. Имеются схемы, таблицы с алгоритмом проведения опытов, а также результаты опытов, записанные в дневник экспериментальной деятельности. В каждом центре экспериментальной деятельности имеется: телескоп, лупы, пробирки, бинокль, весы.

В уголке природы представлены комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями, дидактические игры, пособия, альбомы. Представлены модели леса, подворья, луга, фигурки животных.

Имеются дневники наблюдений, которые ежедневно заполняются детьми, а также «огород на окошке» (посадки лука, микрозелень) с журналом для зарисовки опытов и наблюдений.

Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания и закрепления пройденного материала.

Для художественно-эстетического развития детей используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: мольберты для детской изобразительной деятельности; альбомы по народно-прикладному искусству, репродукции картин художников, дидактические игры по изодеятельности.

В музыкальном центре представлены технические средства, музыкальные инструменты, игрушки, самодельные музыкальные инструменты из различного материала, а также дидактические игры, наборы картинок с портретами композиторов.

Театрализованные уголки оборудованы различными видами театра: теневой, пальчиковый, кукольный, настольный, фланелеграф, из бросового материала, перчаточный. Так же уголки оснащены атрибутами для игр-драматизаций (костюмы, маски, шапочки) и режиссерских игр (маленькие куклы, одежда и предметы для оперирования ими).

Для игровой деятельности детей используются игры и игрушки разных типов: игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры с правилами; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (мебель, постельное бельё, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта).

На игровых участках у детей есть возможность реализовать себя в разнообразной деятельности с учетом поло-ролевых особенностей девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать

сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Методический центр учреждения обеспечен методической литературой, дидактическим материалом, демонстрационными пособиями для реализации основной и вариативной части общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и дополняется наличием образовательных учебных программ воспитателей и специалистов, «Педагогической копилкой» с конспектами, сценариями праздников, развлечений и т.п.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми на достаточном и оптимальном уровне.

Имеется ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности детского сада.

Библиотечно-методическое оснащение образовательного процесса.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом центре, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024-2025 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» в соответствии с ФГОС.

Для реализации образовательной деятельности учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- средства обучения (в том числе технические и информационные);
- материалы (в том числе расходные);
- инвентарь;

- игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами;

- материалы для развития крупной и мелкой моторики
- средства, обеспечивающие возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- средства, обеспечивающие возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- средства, обеспечивающие свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- средства, соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

Безопасность детского сада обеспечена за счет средств:

- прямой связи с пожарной частью;
- противопожарного оборудования;
- охранно-пожарной сигнализации;
- системы видеонаблюдения;
- системы контроля и управления доступом.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

IV. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий: Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Освоение основной общеобразовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится с целью организации индивидуальной работы с детьми и оптимизации работы с группой.

Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада за три учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень развития целевых ориентиров	Качество освоения образовательных областей %		
		<i>2022-23 уч.год</i>	<i>2023-24 уч.год</i>	<i>2024-25 уч.год</i>
Социально-коммуникативное	Усвоил	51,1	58,1	65,1
	Частично усвоил	39,5	32,5	27,9
	Не усвоил	9,3	9,3	13,9
Речевое	Усвоил	58,1	65,1	69,7
	Частично усвоил	25,5	27,9	23,2
	Не усвоил	16,2	6,9	6,9
Познавательное	Усвоил	67,4	74,4	81,3
	Частично усвоил	27,9	20,9	13,9
	Не усвоил	4,6	4,6	4,6
Физическое	Усвоил	69,7	81,3	86
	Частично усвоил	23,2	16,2	13,9
	Не усвоил	6,9	2,3	0
Художественно-эстетическое	Усвоил	48,8	55,8	62,7
	Частично усвоил	41,8	37,2	30,2
	Не усвоил	9,3	6,9	6,9

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высокий у большинства воспитанников. На диаграмме видно, что наиболее высокие показатели развития детей в образовательных областях физическое, познавательное и речевое развитие, как в 2023г., так и в 2024г. и в 2025г. Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 98 % детей усвоили программный материал. Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, усвоивших либо

частично усвоивших программу при прогрессирующей динамике за три учебных года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года воспитанники и педагоги учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
Конкурс по лего-конструированию	Общая тема для всех групп детского сада	Ноябрь
Олимпиада «Русская культура»		Ноябрь
Художественный проект «По ступенькам сказок»		Ноябрь
Книжная конференция «Книга года»		Ноябрь
Тележурналы (Корней Чуковский, День птиц, Ступеньки безопасности), Что такое хорошо и что такое плохо, Весенняя капель, У пчелы забот не мало»		Ежемесячно
Фотовыставка «Мамина улыбка»		ноябрь
Проект «Печенье для мамочки»		ноябрь
Учебно-опытный проект «Дача»		ежемесячно
Проект «Детское издательство»		декабрь
Международная олимпиада «Размышлялки»		декабрь
Литературные встречи «К хозяйки медной горы»		январь
Учебно-опытный проект «Здоровые зубки»		февраль
Литературные встречи «День Пушкина»		февраль
Литературный досуг «Театральное закулисье»		март
Проект «Цветы для мамы»		март
Клуб интересных дел «Наш полезный, вкусный суп»		апрель
Учебно-опытный проект «Здоровье в наших руках»		апрель
Пленэр «Мир глазами детей»		апрель
Видеоблог «Большие мысли маленьких людей»		май
Проект «По ступенькам профессии»		май
Тематический досуг «День музеев»		май
Спортивные развлечения		ежемесячно
Музыкальные мероприятия		ежемесячно

№	Название конкурса	Результат
1	2-ой Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании».	Победитель II степени
2	в Международном конкурсе «Педагогические проекты».	Победитель 2 место

3	2-ой Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	Победитель III степени
4	Международная олимпиада «Глобус» «Психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста».	Призер
5	«Конспект занятия» «Организация образовательной деятельности по рисованию в первой младшей группе»	1 место
6	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 степени
7	Конкурсе профессионального мастерства «Методы и приёмы в работе с детьми раннего возраста»	
		1 место

№	Название конкурса	Результат
1	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по произведениям К.И.Чуковского.	Победитель (1 место)
2	Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости».	Победитель (1 место)
3	Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Победитель (1 место)
4	Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина «ПДД».	Победители
5	Международная олимпиада «Размышлялки»	
6	Международная олимпиада «Глобус»	Победители
7	Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню птиц «Наши крылатые друзья»	Победители
8		Победители

9	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Тараканище»	Победители
10	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Тема: «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Победители
11	Всероссийский конкурс детского творчества «Весна в окно стучится»	Победители
	Всероссийский конкурс для дошкольников «Кулинарная звездочка»	Победители

V. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии/

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 8 человек.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются родительские средства. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, продукты питания, приобретение мебели, увеличения стоимости основных средств, дорогостоящего оборудования, аппаратуры, хозяйственного инвентаря, игрушек, методических и дидактических пособий, оборудования для занятий физической культурой, музыкой и др.